PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: atención Integral A La Primera Infancia
- Código del Programa de Formación: 637200 versión 1
- Nombre del Proyecto: implementación De Estrategias Metodológicas Para Procesos De atención Y Cuidado De Niños Y Niñas Del Departamento Del Cauca
- Fase del Proyecto: ejecución
- Actividad de Proyecto: Implementar acciones que promuevan entornos seguros y saludables desde el componente de salud, cuidado y crianza, participación y pedagogía
- Competencia: Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje a Alcanzar: Acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad.
- Duración de la Guía: 148 Horas

2. PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como propósito principal destacar la importancia de conocer y aplicar los lineamientos curriculares para la educación preescolar, los cuales orientan la labor pedagógica en esta etapa fundamental del desarrollo infantil. Estos lineamientos permiten estructurar una propuesta educativa coherente con los principios de integralidad, juego, exploración del medio y la formación en valores, pilares esenciales del nivel preescolar.

Asimismo, se busca que los docentes comprendan profundamente las etapas del desarrollo infantil, con el fin de reconocer las características, necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas en edad preescolar. Este conocimiento es crucial para diseñar experiencias de aprendizaje acordes con sus capacidades, respetando sus ritmos y estilos de desarrollo. Entender cómo crecen, sienten, piensan y se relacionan los niños en esta etapa permite ofrecer una educación más sensible, afectiva y significativa.

La guía también resalta la importancia de la planeación pedagógica en el aula, entendida como un proceso intencionado y flexible, que permite organizar las actividades diarias de manera que favorezcan el juego, la exploración, la expresión y la interacción. Una planeación adecuada facilita ambientes de aprendizaje ricos en estímulos, seguros y afectivos, donde los niños puedan construir conocimientos a partir de su curiosidad natural y de las experiencias cotidianas.

En este contexto, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cobra especial relevancia, ya que define la identidad, misión y visión de la institución educativa, y sirve como guía para estructurar las acciones pedagógicas, administrativas y comunitarias. En el nivel preescolar, el PEI apoya a los docentes y a la comunidad educativa en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando que las áreas de desarrollo (cognitiva, comunicativa, corporal, socioemocional y ética) se aborden de manera integrada y de acuerdo con lo establecido por la ley. Además, orienta la elaboración de los proyectos pedagógicos, asegurando que estén alineados con las características de la población infantil atendida y con los objetivos institucionales.

En conclusión, el conocimiento y apropiación de los lineamientos curriculares, la comprensión del desarrollo infantil, una planeación pedagógica pertinente y la implementación coherente del PEI son aspectos clave para garantizar una educación preescolar de calidad, que promueva el bienestar, el desarrollo integral y la participación activa de los niños y niñas como protagonistas de su propio aprendizaje.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Descripción de las Actividades



3.1.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN: Reconociendo los Lineamientos Curriculares en Educación Preescolar

Propósito:

Iniciar un proceso de análisis crítico sobre el papel fundamental que juegan los **lineamientos curriculares** en la organización, fundamentación y desarrollo de los procesos educativos en la educación preescolar.

Desarrollo de la actividad:

Para abrir la reflexión, es importante que las aprendices conozcan qué son los lineamientos curriculares y cuál es su función dentro del sistema educativo. Estos lineamientos son definidos por el Ministerio de Educación, con el respaldo de la comunidad académica, y tienen como finalidad orientar los procesos de planeación, implementación y evaluación del currículo, según lo establecido por la **Ley General de Educación (artículo 23)**.

Como punto de partida, se invita a las aprendices a observar el siguiente video explicativo: video https://www.youtube.com/watch?v=yF4pG5rckbI

Una vez visto el video, se promoverá una reflexión individual y grupal mediante las siguientes **preguntas orientadoras**, que ayudarán a identificar los saberes previos de las participantes:

- ¿Qué entiendo por **lineamiento**?
- ¿Qué es un **lineamiento curricular**?
- ¿Cuál creen que es su importancia dentro de la educación preescolar?
- ¿Quién define estos lineamientos y con qué propósito?

- ¿De qué manera estos lineamientos pueden guiar la práctica pedagógica en el aula?

Esta actividad servirá como base para profundizar en el siguiente momento de apropiación de conocimientos.



2. APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS: Comprendiendo el Rol de los Lineamientos Curriculares

Propósito:

Profundizar en el conocimiento sobre los lineamientos curriculares en educación preescolar, su origen, estructura y función, con el fin de reconocer su importancia para orientar la práctica docente en función del desarrollo integral de niñas y niños.

Desarrollo de la actividad:

Con base en las ideas y respuestas compartidas en la fase de reflexión, la instructora realizará una exposición guiada en la que se abordarán los siguientes temas clave:

- **Definición de lineamiento curricular:** Documento orientador que brinda fundamentos pedagógicos, epistemológicos y metodológicos para el desarrollo de los procesos educativos.
- **Finalidad de los lineamientos:** Guiar lo que se debe enseñar y cómo se debe enseñar, respetando las etapas de desarrollo infantil.
- **Componentes de los lineamientos curriculares en preescolar:** Campos formativos, competencias, ambientes de aprendizaje, evaluación, entre otros.
- **Importancia de su aplicación:** Ayudan a garantizar una educación pertinente, coherente y equitativa en todos los contextos.

Para apoyar esta exposición, se presentará una **presentación en PowerPoint** que contiene:

- Fragmentos clave de los lineamientos curriculares.
- Esquemas visuales sobre cómo se estructuran los aprendizajes por edad.
- Ejemplos prácticos sobre su aplicación en el aula.

Participación activa:

Durante la sesión, se espera que las aprendices:

- Expresen sus dudas o inquietudes respecto al tema.
- Relaten experiencias vividas en contextos reales o de práctica pedagógica relacionadas con la planificación.
- Propongan ideas sobre cómo aplicar los lineamientos en su quehacer docente.



Este momento busca no solo apropiar conceptos teóricos, sino vincularlos con la experiencia y fortalecer las capacidades para diseñar ambientes de aprendizaje significativos, pertinentes y ajustados a las necesidades de la primera infancia.

3.2 ACTIVIDAD 2: Identificación de las Dimensiones del Desarrollo en la Primera Infancia

1. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

Propósito:

Introducir a las aprendices en la comprensión de las distintas dimensiones del desarrollo infantil, reconociendo su importancia en la educación preescolar y la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas según la edad y el contexto de los niños y niñas.

Desarrollo:

Al abordar el tema de la primera infancia, es fundamental entender que el desarrollo integral de los niños y niñas se compone de diferentes **dimensiones** que interactúan y se complementan. Conocer cada dimensión permite diseñar intervenciones educativas que respondan de manera adecuada a las necesidades y características propias de cada etapa.

Para iniciar, se invita a las participantes a observar atentamente el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=WYexV5El_YY&ab_channel=YissellRam%C3%ADrez

Después de la visualización, se realizará una reflexión guiada con preguntas como:



- ¿Cuáles dimensiones del desarrollo les parecieron más relevantes?
- ¿Qué aspectos o ejemplos del video llamaron más su atención?
- ¿Por qué creen que es importante conocer las dimensiones del desarrollo en educación preescolar?
- ¿Cómo influyen estas dimensiones en el aprendizaje y en la práctica docente?

Esta actividad busca activar conocimientos previos y sensibilizar a las aprendices sobre la complejidad del desarrollo infantil.

2. APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Propósito:

Profundizar en los conceptos relacionados con cada dimensión del desarrollo, comprendiendo sus características esenciales y la importancia de su consideración según la edad y el contexto de los niños.

Desarrollo:

Con base en las reflexiones y aportes realizados durante la actividad anterior, se llevará a cabo una mesa redonda donde cada participante compartirá su opinión o lo que más le impactó del video. La instructora guiará la discusión y realizará la **retroalimentación necesaria** para enriquecer la comprensión colectiva.

Posteriormente, la instructora ofrecerá una exposición magistral en la que explicará de forma clara y detallada cada una de las dimensiones del desarrollo, haciendo énfasis en:

- La definición y características de cada dimensión (física, cognitiva, emocional, social, lenguaje, motriz, etc.)
- Las particularidades según la edad de los niños (por ejemplo, características del desarrollo en edades de 0 a 3 años, 3 a 6 años, etc.)
- La influencia del contexto social y cultural en el desarrollo.
- Ejemplos prácticos para la observación y evaluación de cada dimensión.

Como apoyo visual y didáctico, se utilizará una **presentación en PowerPoint** que incluye gráficos, esquemas y ejemplos para facilitar la comprensión y el análisis.

3. TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Propósito:

Consolidar y aplicar los conocimientos adquiridos mediante actividades lúdicas y colaborativas que permitan relacionar conceptos y facilitar su comprensión significativa.

Desarrollo:

Ejercicio #1: Unión y Organización de Conceptos

- Se formarán 4 grupos de trabajo.
- A cada grupo se le entregará una bolsa que contiene tarjetas con definiciones, características específicas y descripciones de las dimensiones del desarrollo, divididas según rangos de edad.

- La tarea de cada grupo será **organizar correctamente las tarjetas**, relacionando cada dimensión con su definición y características específicas para la edad correspondiente.
- Posteriormente, cada grupo irá **pegando sus tarjetas en un tablero común**, construyendo un **mapa conceptual colaborativo** que visualice las dimensiones del desarrollo y sus particularidades.
- Esta actividad fomenta el trabajo en equipo, la discusión y el análisis crítico.

Ejercicio #2: Juego "La lleva congelada"

- En un espacio amplio, se realizará el juego tradicional de "La lleva" pero con una dinámica especial.
- Cuando un participante sea "congelado", deberá permanecer inmóvil hasta que se le formule una **pregunta relacionada con las dimensiones del desarrollo**.
- La instructora preparará previamente preguntas relacionadas con los conceptos trabajados (por ejemplo: "¿Qué características tiene la dimensión motriz en niños de 4 años?", "Menciona un aspecto fundamental de la dimensión emocional", etc.).
- Para liberar al compañero congelado, deberá responder correctamente la pregunta.
- El juego continúa hasta que todos hayan participado, integrando el movimiento físico con el repaso conceptual de manera dinámica y divertida.

Práctica Pedagógica: Evaluación de las Dimensiones del Desarrollo en Niños y Niñas de 0 a 5 Años

Objetivo de la actividad:

Desarrollar una práctica pedagógica en un ambiente educativo con niños y niñas de 0 a 5 años, en la que los aprendices puedan **observar, registrar y evaluar las dimensiones**

del desarrollo infantil mediante el uso de una **lista de chequeo estructurada previamente**, adaptada a la edad y etapa de desarrollo de cada niño o niña.

Descripción de la actividad:

Los aprendices deberán planear y ejecutar una sesión práctica con niños y niñas entre 0 y 5 años en un ambiente pedagógico controlado y seguro. El objetivo principal de esta experiencia es **identificar evidencias observables del desarrollo infantil** en sus diferentes dimensiones:

- **Dimensión corporal o motriz**
- **Dimensión cognitiva**
- **Dimensión comunicativa**
- **Dimensión socioemocional**
- **Dimensión ética (a partir de los 3 años en adelante)**

Para ello, previamente se debe haber diseñado o entregado una **lista de chequeo por edades**, la cual será el instrumento base para observar y registrar comportamientos, habilidades y competencias específicas durante la interacción con los niños.

Fases de la práctica:

1. Preparación previa (antes de la práctica):

- Los aprendices deben:
    1. Conocer la estructura de la lista de chequeo.
    2. Comprender las características del desarrollo infantil según rangos de edad:
        - 0 a 1 año

- 1 a 2 años
- 2 a 3 años
- 3 a 4 años
- 4 a 5 años

3. Seleccionar o ser asignado un grupo de niños según edades.
4. Adaptar o completar los ítems de la lista de chequeo en función de la edad del niño o niña a evaluar.
5. Preparar un espacio adecuado y seguro para la observación (aula, ludoteca, zona de juegos, etc.).

2. Ejecución de la práctica (día de la actividad):

- Los aprendices deberán:

1. Dar la bienvenida a los niños, madres/padres o cuidadores.
2. Establecer un ambiente cálido, afectivo y con materiales que favorezcan la observación de conductas espontáneas.
3. Realizar actividades libres o dirigidas que estimulen las diferentes dimensiones (juegos motrices, juegos simbólicos, interacción con cuentos, canciones, materiales sensoriales).
4. Registrar de forma sistemática, utilizando la lista de chequeo, las habilidades observadas en cada niño o niña.
5. Respetar en todo momento el bienestar, autonomía y ritmo de cada niño.

3. Retroalimentación y análisis:

- Al finalizar la práctica:

Cada aprendiz o grupo entregará la lista de chequeo diligenciada.

Se realizará una retroalimentación individual o grupal guiada por el instructor/a, analizando:

  - ¿Qué se evidenció en cada dimensión?
  - ¿Qué indicadores se cumplieron y cuáles no?
  - ¿Cómo podría reforzarse el desarrollo de esa dimensión?
  - ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden diseñar para acompañar esos procesos?

Recomendaciones clave:

- Asegurar que los instrumentos estén adecuados a la edad (ej. un niño de 2 años no puede ser evaluado con los ítems de 4 años).
- Utilizar lenguaje claro y positivo en las observaciones.
- Ser objetivos, evitando juicios o comparaciones entre niños.
- Mantener la confidencialidad y el respeto por la información registrada.
- Contar con consentimiento informado de los padres o acudientes si es una práctica con niños externos al entorno formativo.

Materiales necesarios:

- Lista de chequeo impresa y adaptada por edad.

- Materiales lúdicos variados (pelotas, bloques, libros, muñecos, instrumentos musicales).
- Formato para observaciones adicionales.
- Material audiovisual (si se requiere grabar para revisión posterior con autorización).

Evaluación de la práctica:

- Cumplimiento del protocolo de observación.
- Uso adecuado y completo de la lista de chequeo.
- Participación, respeto y empatía durante la práctica.
- Análisis reflexivo posterior y propuestas pedagógicas acordes.

Nombre del niño (a):	Edad:	
Nombre del acudiente:	Fecha:	
Lista de chaqueo		
Desarrollo motor:	Cumple	No cumple
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Desarrollo cognitivo	Cumple	No cumple
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Desarrollo lenguaje	cumple	No cumple
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Desarrollo social	Cumple	No cumple
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4. ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL: “Tingo Tango del Saber”



Propósito:

Favorecer la activación de conocimientos previos mediante una dinámica lúdica que promueva la participación y la memoria colectiva de los contenidos abordados en la sesión anterior.

Desarrollo de la actividad:

Se invita a los aprendices a participar de un juego de “Tingo Tango”, en el cual se pasarán un objeto (pelota, caja o tarjeta) mientras suena una canción corta o ritmo musical.

Al detenerse la música, la persona que tenga el objeto deberá responder una pregunta relacionada con los temas tratados previamente en clase.

Algunas preguntas orientadoras pueden ser:

- ¿Qué entiende por dimensiones del desarrollo?
- ¿Qué dimensiones ha escuchado o conoce?
- ¿Qué tipos de desarrollo infantil identifica?
- ¿Por qué es importante conocer las dimensiones en la educación inicial?

- Esta actividad tiene como finalidad no solo recordar conceptos, sino también generar un ambiente participativo y de confianza.

Materiales: Objeto para el juego, música o sonido, tarjetas con preguntas, pizarra.

5. CONTEXTUALIZACIÓN: “Mesa Redonda sobre las Dimensiones del Desarrollo”

Propósito:

Introducir el tema central de la sesión mediante la observación de un recurso audiovisual y la reflexión colectiva, promoviendo el pensamiento crítico en torno a las **dimensiones del desarrollo infantil**.

Desarrollo de la actividad:

Se organiza una **mesa redonda o círculo de diálogo** con todos los aprendices.

Se proyecta el video:

https://www.youtube.com/watch?v=WYexV5El_YY&t=5s&ab_channel=YissellRam%C3%ADrez

Durante la visualización, los aprendices pueden tomar notas sobre las dimensiones que se mencionan (cognitiva, corporal, comunicativa, socioemocional y ética). Finalizado el video, se abre un espacio para el intercambio de ideas donde se orienta la conversación con preguntas como:

- ¿Cuál de las dimensiones le pareció más relevante y por qué?
- ¿Qué momentos del desarrollo se relacionan con cada dimensión?
- ¿Cómo se manifiestan estas dimensiones en niños de diferentes edades?

Se promueve la identificación de ejemplos prácticos observados en su experiencia o entorno.

Materiales: Proyector, video, cuaderno de apuntes, guía de preguntas.



6. APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Clase magistral participativa Propósito:

Brindar una explicación clara y estructurada sobre las **dimensiones del desarrollo infantil**, profundizando en sus características, importancia e interrelación para el trabajo pedagógico en educación inicial.

Desarrollo de la actividad:

La instructora realiza una exposición magistral utilizando una presentación en diapositivas como recurso de apoyo visual. Durante la exposición, se describen cada una de las dimensiones:

- **Cognitiva:** relacionada con el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas.
- **Corporal:** desarrollo físico y motriz.
- **Comunicativa:** lenguaje verbal y no verbal.
- **Socioemocional:** expresión de emociones, vínculos, autorregulación.
- **Ética:** valores, normas y sentido de justicia.

Se estimula la participación mediante preguntas abiertas, comentarios y aclaración de dudas en tiempo real.

Materiales: Computador, proyector, presentación en PowerPoint, cuaderno de notas.

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: "Creación de una Institución Educativa y su PEI"

Propósito:
Aplicar los conocimientos adquiridos mediante un ejercicio práctico de construcción de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) ficticio, promoviendo el trabajo colaborativo, la creatividad y el análisis de contexto.

Desarrollo de la actividad:

Se conforman grupos de 2 aprendices.



A cada grupo se le asigna el **ejercicio #1: "Creación de una institución educativa"**, en el cual deberán imaginar una institución educativa de educación inicial, teniendo en cuenta aspectos clave como:

- Nombre y características generales de la institución.
- Misión, visión y valores institucionales.
- Principios pedagógicos que la orientan.
- Enfoque pedagógico.

- Objetivos generales.
- Estrategias metodológicas.
- Dimensiones del desarrollo que se priorizan.
- Participación de la familia y la comunidad.

Los grupos deberán desarrollar y presentar un documento estructurado con los componentes del PEI.

Se sugiere el uso de plantillas, infografías o presentaciones creativas para su socialización ante el grupo.

Materiales: Guía estructural del PEI (entregada por la instructora), hojas de trabajo, computadores o tablets, materiales para presentación (cartulinas, marcadores o diapositivas digitales).

Evaluación: Claridad en la propuesta, coherencia con los lineamientos de educación inicial, trabajo colaborativo y creatividad en la presentación.

Actividad 1: Mapa conceptual de los principios y pilares de la educación inicial

- Objetivo: Identificar y comprender los principios rectores y pilares pedagógicos de la educación inicial.
- Materiales: Cartulinas, plumones, recortes, impresiones normativas, cinta adhesiva.
- Paso a paso:
    1. Explicar brevemente qué son los principios y pilares (juego, arte, literatura, exploración).
    2. Dividir a los participantes en grupos pequeños.
    3. Entregar material normativo para su análisis (resumen de ley o lineamientos).
    4. Cada grupo elabora un mapa conceptual con palabras clave e ilustraciones.
    5. Socializar los mapas conceptuales en plenaria.
- Evaluación: Participación activa, comprensión del tema, presentación clara y creativa.

Actividad 2: Taller de clasificación de materiales didácticos

- Objetivo: Clasificar y organizar materiales de acuerdo con su tipo y uso pedagógico.
- Materiales: Materiales diversos (rompecabezas, cuentos, bloques, crayolas, telas, títeres), fichas de clasificación, cajas o bolsas.
- Paso a paso:
    1. Reunir todos los materiales disponibles en un solo espacio.
    2. Explicar las categorías de clasificación (arte, juego simbólico, literatura, etc.).

3. Dividir en equipos; asignar a cada uno una categoría.
4. Clasificar los materiales y ubicarlos en cajas con etiquetas.
5. Presentar brevemente cómo puede usarse cada categoría en actividades educativas.

- Evaluación: Organización, trabajo en equipo y claridad en la clasificación.

Actividad 3: Creación de material didáctico con elementos reciclados

- Objetivo: Elaborar recursos didácticos a partir de materiales reciclables, fomentando la creatividad y sostenibilidad.
- Materiales: Botellas, tapas, cartón, telas, pinturas, silicona, tijeras, cuerda.
- Paso a paso:
    1. Presentar ejemplos de materiales didácticos hechos con reciclaje.
    2. Organizar una lluvia de ideas sobre qué se puede crear.
    3. Dividirse por grupos, cada uno elige un tipo de recurso (abecedario, juego de colores, títeres, etc.).
    4. Diseñar, elaborar y decorar el material.
    5. Exponerlo y explicar su uso pedagógico.
- Evaluación: Creatividad, funcionalidad del material y vinculación con aprendizajes.

Actividad 4: Creación del rincón de literatura

- Objetivo: Adecuar un espacio acogedor para promover el gusto por la lectura en niños y niñas.

- Materiales: Alfombra, cojines, libros infantiles, estantería baja, títeres, decoraciones temáticas.
- Paso a paso:
    1. Escoger un lugar dentro del aula o entorno.
    2. Limpiar y acondicionar el espacio con elementos blandos.
    3. Decorar con motivos infantiles y señalética ("Rincón lector").
    4. Organizar los libros por nivel o tema.
    5. Iniciar con una sesión de lectura compartida o dramatización.
- Evaluación: Funcionalidad del espacio, adecuación al nivel infantil, participación.

Actividad 5: Juegos simbólicos y rondas

- Objetivo: Promover el desarrollo socioemocional y creativo mediante el juego simbólico y rondas tradicionales.
- Materiales: Disfraces, muñecos, utensilios de juguete, aros, instrumentos musicales.
- Paso a paso:
    1. Proponer una temática (casa, mercado, escuela, hospital).
    2. Ofrecer materiales para el juego libre con roles.
    3. Acompañar el juego observando interacciones.
    4. Complementar con una ronda o canción relacionada.
    5. Finalizar con una reflexión o dibujo de lo vivido.
- Evaluación: Participación, uso del lenguaje, respeto por turnos y roles.

Actividad 6: Exploración del medio natural

- Objetivo: Fomentar la observación, curiosidad y contacto con la naturaleza.
- Materiales: Lupa, frascos, bandejas sensoriales, elementos naturales (hojas, semillas, tierra, flores).
- Paso a paso:
    1. Preparar estaciones con materiales naturales.
    2. Proporcionar herramientas de observación (lupas, frascos).
    3. Guiar preguntas: ¿qué ves?, ¿qué forma tiene?, ¿cómo huele?
    4. Registrar observaciones con dibujos o palabras.
    5. Socializar hallazgos en grupo.
- Evaluación: Curiosidad, vocabulario nuevo, participación en la observación.

Actividad 7: Jornada con familias: "Juguemos en familia"

- Objetivo: Integrar a las familias en el proceso educativo mediante actividades lúdicas.
- Materiales: Invitaciones, materiales de juego, refrigerios, estaciones lúdicas.
- Paso a paso:
    1. Invitar a madres, padres o cuidadores con antelación.
    2. Organizar estaciones con juegos, lectura, arte y cocina.
    3. Guiar la jornada con actividades colaborativas niño-familia.
    4. Realizar una actividad final de reflexión o compromiso por la infancia.
    5. Evaluar con encuestas cortas o testimonios.

- Evaluación: Asistencia, interacción, comentarios de los participantes.

3.2 descripción de la actividad:

actividad de reflexión inicial: Reconocer el concepto de Actividades Rectoras

Las actividades rectoras son aquellas que guían y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial y básica. Son medios privilegiados a través de los cuales las niñas y niños exploran, aprenden y se desarrollan integralmente.

Según el enfoque del currículo de educación inicial, las actividades rectoras son:

- **Juego**
- **Arte**
- **Literatura**
- **Exploración del medio**

2. Características de las Actividades Rectoras

- **Centradas en el niño:** parten de sus intereses, necesidades y etapa de desarrollo.
- **Lúdicas:** se presentan como actividades motivadoras, espontáneas y creativas.
- **Significativas:** se relacionan con la vida cotidiana y fomentan aprendizajes relevantes.
- **Flexibles:** permiten adaptarse a diversos contextos y niveles de desarrollo.
- **Integradoras:** favorecen el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

3. Tipos de Actividades Rectoras

1. **El Juego**
    - Juego simbólico (jugar a la casita, doctores)
    - Juego de reglas (memorama, serpientes y escaleras)
    - Juego funcional (correr, saltar, obstáculos)
2. **Exploración del Medio**
    - Observación de fenómenos naturales
    - Experimentos sencillos

- Salidas de campo o reconocimiento del entorno

3. **Expresión Artística**
   - Dibujo, pintura, modelado
   - Manualidades

4. Utilidad de las Actividades Rectoras

- Promueven el desarrollo integral (cognitivo, social, afectivo, motor).
- Favorecen la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía.
- Refuerzan aprendizajes curriculares a través de experiencias vivenciales.
- Fomentan el trabajo colaborativo y la empatía.

5. Implementación en el Aula

Para implementar estas actividades:

- Observar intereses y nivel de desarrollo del grupo.
- Diseñar ambientes ricos en materiales y estímulos.
- Integrar objetivos de aprendizaje al juego, la exploración y el arte.
- Promover la participación activa del niño/a.
- Evaluar con base en el proceso, no solo el resultado.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ANALISIS	Determinar acciones de intervención a la primera infancia desde el componente	Construir su perfil ocupacional de acuerdo a las habilidades técnicas y	Evidencia de desempeño: AA1- perfil ocupacional Evidencia de producto: **AA2-** Historia de	Comprende los conceptos básicos de la educación inicial teniendo en referentes teóricos y	

	pedagógico y de salud, teniendo en cuenta la política pública y las rutas de atención integral.	sociales como auxiliar pedagogo en primera infancia identificar los hechos más relevantes de la historia de la pedagogía Reconocer los antecedentes de la educación inicial en Colombia “el ayer y el hoy” identificar la importancia de la lúdica en la educación inicial y el rol del agente educativo en la formacion integral de las niñas y niños de acuerdo a la normativa vigente.	la educación y su definición Evidencia de producto: **AA3** diagrama línea de tiempo historia de la pedagogía. **AA4** esquema antecedentes de la educación inicial en Colombia “el ayer y el hoy” **AA5** rol del agente educativo-lúdica – didáctica **AA6 EV01:** carpeta de apoyo pedagógico **AA6 EV02:** cancionero	marco normativo Apropia las generalidades de la atención de la primera infancia teniendo en cuenta el marco normativo Identifica los principios de la educación inicial según referentes técnicos	**AA6-EV01** Rúbrica de evaluación **AA6-EV02** Rúbrica de evaluación

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- EDUCACIÓN es un proceso social y cultural fundamental que tiene como objetivo la transmisión de conocimientos, valores, habilidades y actitudes a las nuevas generaciones

- PEDAGOGIA es la disciplina que estudia la educación, sus métodos, principios y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

- DIDACTICA estudio de los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Es una disciplina pedagógica que busca optimizar los procesos de enseñanza para promover la adquisición de conocimientos, habilidades y valores

- EDUCACION INICIAL se refiere a la atención y el cuidado educativo de niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años. Su objetivo principal es fomentar el desarrollo integral de los niños en todos los aspectos (biológico, cognoscitivo, psicomotor, socio-afectivo y espiritual).

- ESTRATEGIA DIDACTICA Es un plan o enfoque que utiliza un docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando diferentes métodos, técnicas y recursos. Estas estrategias están diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos, movilizando los conocimientos previos de los estudiantes y fomentando la interacción en el aula.

- MODELO PEDAGÓGICO s un sistema de creencias y prácticas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sirve como marco teórico para organizar la enseñanza, establecer objetivos, definir contenidos y secuenciarlos, así como también determinar las relaciones entre estudiantes, docentes y saberes.

- PRIMERA INFANCIA se entiende como el periodo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, aunque algunos autores la extienden hasta los 8 años.

Durante esta etapa, los niños y niñas experimentan un rápido y significativo desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Naciones Unidas [ONU]. (s. f). *Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/

Rojas, L., Díaz, B., Arapé, E., Romero, S., Rojas, A. y Rojas, R. (2006). Comunicación, conflictos y cultura de paz: percepción en grupos de estudiantes universitarios. *Reflexión Política, 8*(15), p. 52-63.
https://www.redalyc.org/pdf/110/11001505.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior*. Estados Unidos Mexicanos.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_11.pdf

Villarraga, A. (2015). *Biblioteca de la paz. Los procesos de paz en Colombia, 1982-2014 (Documento resumen)*.
Fundación Cultura Democrática.
https://repository.iom.int/bitstream/handle/20.500.11788/769/COL-OIM%200298%20D.Resumen.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	• **JUAN ARMANDO GARANTIVA** • **VALENTINA GUAÑA** • **ALEJANDRA COBO** • **ALEJANDRA ROMERO**	**INSTRUCTOR** **INSTRUCTOR** **INSTRUCTOR** **INSTRUCTOR**	**CC Y S**	**28 feb 2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: Técnico Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** 637200 versión 1
- **Nombre del Proyecto:** implementación de estrategias metodológicas para procesos de atención y cuidado de niños y niñas del departamento del cauca
- **Fase del Proyecto:** evaluación
- **Actividad de Proyecto:** AP.7. Evaluar los procesos de seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta sus dimensiones y los procedimientos técnicos de los agentes educativos.
- **Competencia:** Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** 4. Aportar al seguimiento del desarrollo infantil teniendo en cuenta procedimiento técnico y características de niños y niñas
- **Duración de la Guía:** 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Esta guía orienta la práctica pedagógica de los aprendices que intervienen en procesos educativos con niños y niñas de primera infancia. Proporciona lineamientos claros para articular los conocimientos adquiridos durante la formación con las necesidades reales de las instituciones educativas

• El aprendiz debe conocer, comprender y aplicar las características de las actividades lúdico-pedagógicas en el aula como una herramienta fundamental en la práctica docente. Estas actividades deben promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, fomentando el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración, la creatividad y la interacción.

• El aprendiz debe estar en capacidad de construir de manera autónoma diarios de campo y planeadores de clase, teniendo en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas, así como las particularidades y lineamientos de la institución donde realiza su práctica. Dichos instrumentos deben reflejar una planificación intencionada, coherente y pertinente con el contexto.

• El aprendiz debe ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su proceso de formación con las experiencias pedagógicas desarrolladas en el entorno real. Esta articulación permitirá una reflexión crítica sobre su quehacer docente y una mejora continua en su desempeño profesional.

• El aprendiz debe demostrar habilidades para diligenciar correctamente los formatos institucionales requeridos por el centro educativo en el que realiza su práctica. Esto incluye registros de asistencia, observaciones de aula, planeaciones, informes y cualquier otro documento pedagógico o administrativo necesario, garantizando claridad, coherencia y responsabilidad en la información consignada.

Propósito de la práctica:

Brindar al aprendiz la oportunidad de: Integrar teoría y práctica mediante el diseño, aplicación y evaluación de actividades lúdico-pedagógicas. - Desarrollar competencias profesionales que garanticen una intervención educativa pertinente, ética y contextualizada. - Construir una reflexión crítica sobre su quehacer docente para favorecer la mejora continua

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad # 1: Diarios de campo

- **Descripción de la Actividad**

Durante las jornada de practica que desarrollaran en las instituciones educativas, cada una de las aprendices debe de presentar un cuaderno donde se iran plasmando las vivencias y actividades desarrolladas durante sus practicas, para el diligenciamiento es importante contar con evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas y tener en cuenta el siguiente formato:

DIARIO DE CAMPO	
1. Nombre de la institución	
2. Fecha	
3. Hora	
4. Tiempo o duración de la jornada	
5. Participantes	
6. Objetivo	

7. Descripcion de la actividad	
8. Novedades	
9. Evidencias fotográficas	

- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarror esta actividad será en los sitios de practica (instituciones) donde cada aprendiz este designado y con ayuda de las actividades desarrolladas por las docentes titulares diligencian el formato de diario de campo.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad ser un cuaderno, laciperos y evidencias fotogracias.

Actividad # 2 planeacion pedagógica

- **Descripción de la Actividad**

Esta actividad se debe de realizar con anterioridad a los días que asistan a las practicas, primero deben entablar un dialogo con las docentes y llegar a acuerdos para poder realizar las actividades a planear por cada aprendiz según el sitio de practica y según el formato que cada institucion o docente maneje, a continuación se comparte un formato base para realizar la planaeacion de las actividades a desarrollar cabe resaltar que cada una puede modificar o realizar algún ajuste si lo ve pertinente o necesario.

PLANEACION PEDAGOGICA	
Fecha	
Grado	
Nombre de la actividad diaria	
Objetivo de la actividad	
Ambientación o decoracion pedagógica	
Materiales a utilizar para la actividad	
Actividad de inicial	
Actividad central	
Actividad final	
Evaluación del dia	
Evidencias fotografica	

- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarrollar esta actividad será en los sitios de practica (instituciones) donde cada aprendiz este designado y con ayuda de las actividades desarrolladas por las docentes titulares diligencian el formato de diario de campo.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad ser un cuaderno, laciperos y evidencias fotogracias.

Actividad # 3 registro de asistencia

- **Descripción de la Actividad**

para esta actividad cada aprendiz deberá de tener el formato impreso y organizado en una carpeta o folder donde deberá de diligenciar las firmas a dirarias y la firma de cada instructora cuando realice la supervisión esto con el fin de llevar un control de asistencia y acompañamiento, el formato es el siguiente:



- **Ambiente Requerido**

El ambien en que van a desarrollar esta actividad será en los sitios de practica (instituciones) donde cada aprendiz este designado a diario deberán diligenciar cada uno de los espacios con los datos indicados.

- **Materiales**

Los materiales que deben de utilizar para la realización de esta actividad ser una carpeta, impresiones, lapiceros.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Al finalizar la práctica, el aprendiz será capaz de:

1. Diseñar y aplicar actividades lúdico-pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia.

2. Elaborar diarios de campo y planeadores de clase coherentes con los lineamientos institucionales.

3. Integrar saberes teóricos a la intervención pedagógica, demostrando reflexión crítica.

4. Diligenciar correctamente los formatos pedagógicos y administrativos requeridos por la institución.

Fase	Objetivo	Actividades Clave	Evidencias/Productos
1. Inducción (Semana 1)	Conocer la institución, su PEI y protocolos.	• Reunión de bienvenida.• Recorrido por las instalaciones.• Revisión de reglamentos y formatos internos.	• Informe de inducción.• Listado de formatos.

Fase	Objetivo	Actividades Clave	Evidencias/Productos
1. Inducción	Conocer la institución, su PEI y protocolos.	• Reunión de bienvenida.• Recorrido por las instalaciones.• Revisión de reglamentos y formatos internos.	• Informe de inducción.• Listado de formatos.
2. Observación Diagnóstico	Analizar el contexto y las necesidades de los niños.	• Observaciones de aula. • Entrevistas breves a docentes/tutores .• Registro en diario de campo.	• Diario de campo con hallazgos. • Matriz de necesidades.
3. Planeación Pedagógica	Diseñar secuencias didácticas y ambientes de aprendizaje.	• Elaborar planeadores de clase. • Seleccionar recursos lúdicos. • Presentar planeaciones al tutor.	• Planeadores aprobados. • Lista de materiales.
4. Implementación	Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas.	• Facilitación de sesiones. • Ajuste en tiempo real según respuesta infantil. •Documentación fotográfica.	• Registros de asistencia. • Fotografías con autorización. • Observaciones de proceso.
5. Evaluación y Reflexión	Valorar el impacto y reflexionar sobre la práctica.	• Aplicar instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo).• Sesiones de	• Informe reflexivo.• Rúbricas diligenciadas.• Propuesta de mejora.

Fase	Objetivo	Actividades Clave	Evidencias/Productos
		retroalimentación • Elaborar informe final.	

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación			Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : **Evidencias de Desempeño** **Evidencias de Producto:**	Criterio	Descripción	Ponderación	• **Dominio de actividades lúdico-pedagógicas:** Conocer, comprender y aplicar estrategias de juego, exploración y creatividad como herramientas esenciales de aprendizaje. • **Construcción de instrumentos de planificación:** Elaborar de forma autónoma diarios de campo y planeadores adaptados a las necesidades de los niños y a los lineamientos institucionales.
	Planificación Pedagógica	Pertinencia, coherencia y creatividad en la elaboración de planeadores.	25 %	
	Ejecución de Actividades	Dominio del grupo, manejo de recursos y adaptación a imprevistos.	25 %	
	Reflexión Crítica	Profundidad del análisis y propuesta de mejora en el informe final.	20 %	
	Documentos	Exactitud y completitud	15 %	

		en los formatos institucionales.	
	Actitud personal	Puntualidad, ética, trabajo en equipo y comunicación.	15 %

- **Articulación teoría–práctica:** Relacionar e integrar los conocimientos adquiridos con las experiencias pedagógicas reales, desarrollando pensamiento crítico sobre la propia práctica.
- **Gestión documental:** Diligenciar con precisión los registros institucionales —asistencia, observación, planeación, informes— asegurando claridad, coherencia y confidencialidad de la información.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- MEN (2014). **Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial.**
- UNICEF (2021). **La importancia del juego en la primera infancia.**

- Vigotsky, L. (1933). **El juego y su función en el desarrollo psicológico7.**

CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Valentina Guauña**	**Instructor técnico**	**AIPI**	

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					